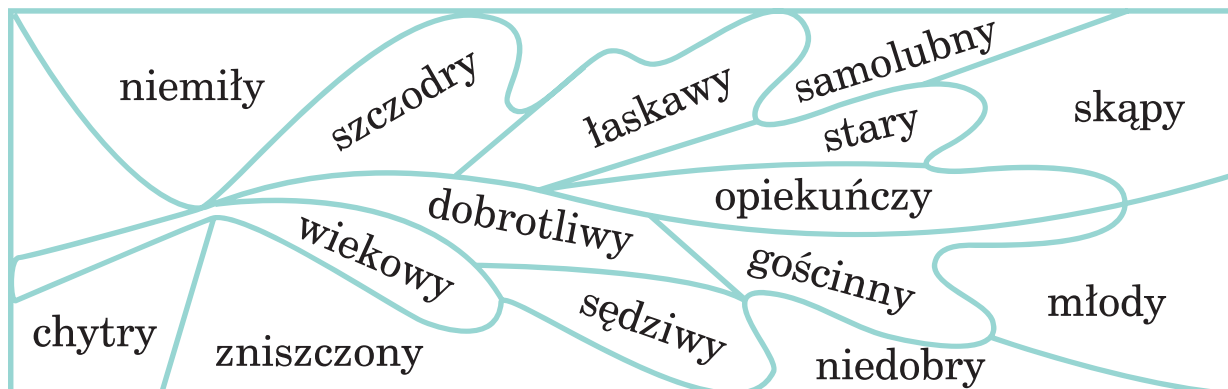


1. Pokoloruj na zielono pola z określeniami pasującymi do dębu, o którym mowa w wierszu „Drzewo”.



2. Na podstawie wiersza „Drzewo” uzupełnij brakujące fragmenty listu.

\_\_\_\_\_

Dostojny, Sędziwy Dębie,

bardzo dziękuję Ci za \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

To bardzo hojne dary! Obiecuję Tobie i Twoim braciom,  
że nigdy \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Już nie mogę się doczekać chwili, gdy znów się spotkamy.

Serdecznie Cię pozdrawiam

\_\_\_\_\_

- Zaznacz w liście wyrazy zapisane wielką literą ze względów grzecznościowych.

3. W podanych zdaniach otocz pętlami czasowniki.

Krzyś złamał gałąź brzoźki i zrzucił ptasie gniazdko.

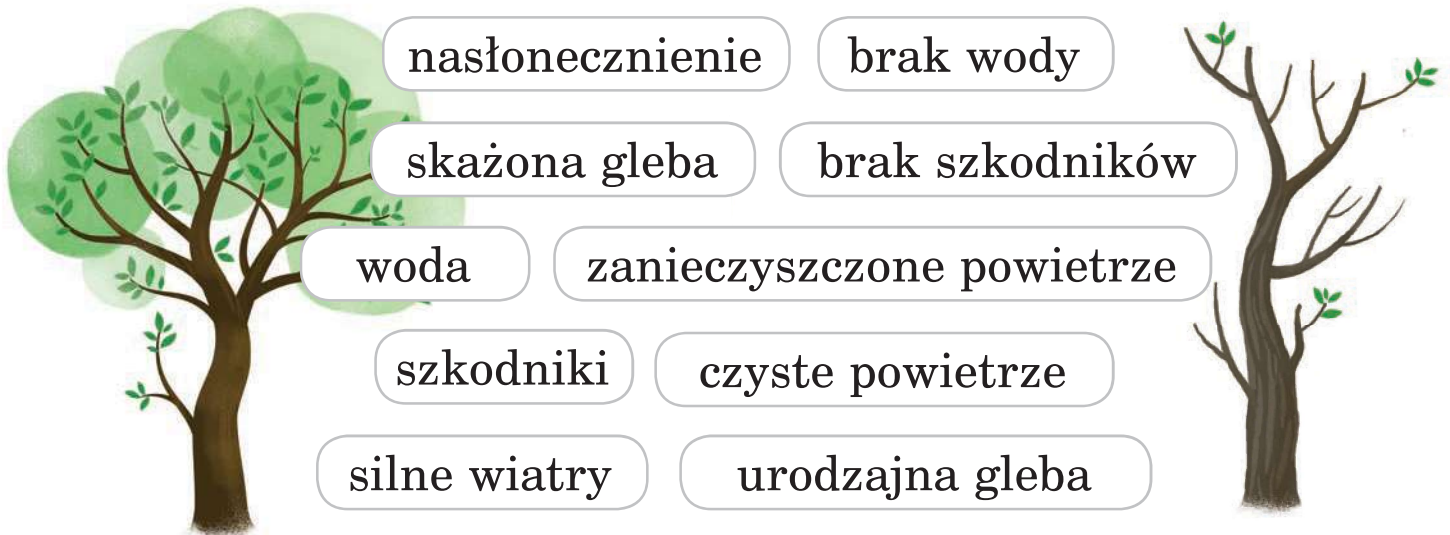
Tchórzliwy Grześ gonił wróble i wystraszył wiewiórkę.

- Dodaj przed każdym czasownikiem przeczenie **nie**. Zmień formę podkreślonych wyrazów tak, żeby utworzone zdania były poprawne. Napisz te zdania w zeszyte. Popatrz na wzór.

Marysia posadziła drzewko i podlała kolorowe kwiatki.

Marysia **nie** posadziła drzewka i **nie** podlała kolorowych kwiatków.

4. Przyjrzyj się drzewom. Pierwsze jest zdrowe i wspaniałe, drugie chore. Oceń, co może mieć wpływ na taki wygląd drzew. Połącz ramki z drzewami.



- Porozmawiajcie w klasie na temat tego, co może być zagrożeniem dla lasów.

5. Dopisz brakujące wyrazy w liczbie pojedynczej i mnogiej. Popatrz na wzór.

liczba pojedyncza		liczba mnoga	
jest	nie ma	są	nie ma
jeleń	jelenia	jelenie	jeleni
koń			